

### 3. МОДЕЛЮВАННЯ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ

#### ПЕРЕВАГИ ПРОЦЕСІВ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ДЛЯ ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

*Пітин Мар'ян*

Львівський державний університет  
фізичної культури, м. Львів

Важливою складовою переходу України до нового рівня функціонування суспільства є необхідність ефективного впровадження інформаційної складової у різні галузі діяльності [1, 2].

Інформатизація галузі фізичної культури і спорту має належну нормативно-правову підтримку різного спрямування [1, 2, 4]. Разом з тим рівень комп'ютерної та інформаційної грамотності населення є недостатнім, впровадження нових методів навчання із застосуванням сучасних інформаційно-комунікативних технологій — повільним; рівень інформаційної представленості України в Інтернет-просторі є низьким, а присутність україномовних інформаційних ресурсів — недостатньою [3]. На думку низки фахівців [3, 4, 5] ступінь розбудови інформаційного суспільства в Україні порівняно із світовими тенденціями не відповідає її потенціалу та можливостям.

Таким чином постають актуальні питання визначення особливостей та сучасного стану інформатизації галузі фізичної культури і спорту як складової системи цінностей сучасного суспільства в Україні.

**Мета дослідження:** визначити особливості та переваги інформатизації для галузі фізичного виховання та спорту України.

**Результати дослідження та їх обговорення.** Інформатизація, що притаманна для сучасного етапу еволюції суспільства знайшла своє відображення у наукових роботах фахівців різних галузей. Одним з перспективних напрямів впровадження сучасних технологій є інформатизація галузі фізичної культури та спорту [2, 3, 4, 5, 6].

Поруч з тим, слід врахувати значний освітній потенціал інформаційних засобів. Широкого обговорення актуальні питання

використання сучасних технологій набули у педагогіці при розгляді актуальних аспектів навчання у різних напрямках: іноземна мова, трудове навчання, фізика, історія, економічні дисципліни та власне інформатика. Водночас фахівці галузі фізичного виховання та спорту значно рідше акцентують увагу на потенціалі інформатизації щодо освітньої складової [2, 3, 5, 6].

Узагальнення думок фахівців [1-6], їх структурно-змістове доповнення дозволяє стверджувати, що переваги широкого використання інформаційних засобів при адекватному підході до розробки, впровадження, спрямованого використання інформаційно-комунікативних технологій та інформатизації в цілому слід вбачати у таких складових: економічна, рекламна організаційна, продуктивна, технологічна, інформаційна, комунікативна, гносеологічна, діагностична, аналітична, корекційна, світоглядна, орієнтаційна, розвиваюча, прогностична, виховна, гедоністична.

Гострота вирішення широкого спектру наукових питань за умов визначених переваг інформатизації галузі фізичної культури і спорту підкреслюється також зазначеними у джерелах різного характеру пріоритетними напрямками державної політики, що в тій чи іншій мірі реалізуються на сьогоднішній день [1, 3, 6].

Інформатизація має потенціал конструктивного впливу на реформування та удосконалення системи фізкультурної освіти та галузі фізичної культури та спорту в цілому. У повному обсязі нереалізованими залишається широкий спектр засобів медіатехнологій: кабельного та супутникового телебачення, персональних комп'ютери, інформаційної мережі Інтернет, соціальних комунікацій, візуалізації та відеопродукції, WEB-технології та ін.

Висновки. Інформатизаційні процеси отримавши значну нормативно-правову підтримку зі сторони держави широко освітлюються та вивчаються у різних галузях суспільної діяльності зі збереженням пріоритетів щодо їх освітнього впливу.

Переваги інформатизаційних засобів перед традиційними у галузі фізичної культури і спорту реалізуються в наступних складових: економічна, рекламна організаційна, продуктивна, технологічна, комунікативна, гносеологічна, прогностична та ін.

Інформатизація як цілісний процес має потенціал конструктивного впливу на реформування та удосконалення системи фізкультурної освіти та галузі фізичної культури та спорту в цілому.

## Список літератури

1. *Арістова І. В.* Державна інформаційна політика: організаційно-правові аспекти: монографія / за заг. ред. Бандурки О. М. — Х.: Вид-во Ун-ту внутр. справ, 2000. — 368 с.
2. *Вембер В. П.* Інформатизація освіти та проблеми впровадження педагогічних програмних засобів в навчальний процес. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/ITZN/em3/content/07vvppet.htm>
3. *Єрмаков С.С.* Наукові інформаційні аспекти фізкультурної освіти / С.С. Єрмаков // Актуальні проблеми фізкультурної освіти: матеріал. П ел. наук. конф. — Харків: «ОВС», 2006. — С. 3-6.
4. *Колин К.К.* Інформатизация образования: новые приоритеты / К.К. Колин. — [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.smolensk.ru/user/sgma/MMORPH/N-7-html/kolin.html>
5. *Петров П.К.* Информационные технологии в физической культуре и спорте : учеб. пособие / П. К. Петров. — М. : Изд. центр «Академия», 2008. — 288 с. ISBN 978-5-7695-3870-4.
6. *Резніков В.М.* Тенденції прискорення інформатизації освіти в Україні / В.М. Резніков. — [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://www.rusedu.info/Article758.html>