

ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ РУХЛИВИХ ІГОР НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В МОЛОДШИХ КЛАСАХ

Мірошниченко В.І., Цєпа М.М.

Харківський національний педагогічний
університет імені Г.С. Сковороди

Постановка проблеми. В системі фізичного виховання дітей шкільного віку особливе місце посідають рухливі ігри. Їх використання в уроці фізичної культури сприяє вихованню всебічно розвиненої особистості, досягненню високих результатів фізичного розвитку, фізичної підготовленості. Вони розглядаються як невід'ємна частина навчально-виховної роботи вчителя на уроках фізичної культури, обґрунтовується їх вплив на духовно-емоційний та фізичний розвиток дітей. Рухливі ігри сприяють формуванню активних рис характеру, створюють сприятливі умови для виховання дружніх стосунків у колективі, взаємовиручки, взаємодопомоги, формують уявлення про норми громадської поведінки, виховують особистість [1-4].

Мета дослідження — дослідити організаційно-методичні особливості застосування рухливих ігор в уроці фізичної культури та їх вплив на розвиток фізичних якостей учнів молодших класів.

Об'єкт дослідження — фізичні якості учнів молодшого шкільного віку.

Предмет дослідження — вплив рухливих ігор на розвиток фізичних якостей учнів молодшого шкільного віку.

Для вирішення вище названих завдань були використані наступні **методи дослідження**: теоретичний аналіз та узагальнення даних науково-методичної літератури; педагогічний експеримент (констатуючий та формуючий); педагогічні контрольні іспити (тести); методи математичної статистики.

Результати дослідження та їх обговорення. В нашому дослідженні комплексна оцінка фізичної підготовленості учнів, порівняння результатів, їх аналіз проводилися із використанням основних критеріїв оцінки умінь і навичок, які знаходяться в межах чотирьох рівнів навчальних досягнень 12-бальної системи оцінювання.

Отримані результати тестування показників фізичної підготовленості хлопців і дівчат до експерименту свідчить про те, що показники розвитку фізичних якостей в досліджуваних групах як у хлопців, так і у дівчат, суттєво не відрізняються між собою ($P > 0,05$).

В контрольній та експериментальній групі середня кількість набраних балів як у хлопців, так і у дівчат, складає 24 бали. Визначення середнього результату в групах за чотирьохрівневою системою оцінювання умінь і навичок учнів показало, що всі показники досліджуваних якостей знаходяться у зоні третього рівня фізичної підготовленості (27-22 бали), що відповідає оцінці «добре».

Після проведення педагогічного експерименту результати показників фізичної підготовленості хлопців експериментального класу вірогідно ($P < 0,05$) перевищують аналогічні результати хлопців контрольного класу в бігу на 30 м з ходу, а також в показниках, що характеризують розвиток швидкісно-силових якостей (стрибок у довжину з місця) та спритності («човниковий» біг 4×9 м).

В показниках, які характеризують прояв гнучкості, витривалості та сили результати тестування хлопців експериментального класу також переважають аналогічні показники хлопців контрольного класу, але різниця не суттєва ($P > 0,05$).

У дівчат експериментального класу результати показників фізичної підготовленості переважають результати дівчат контрольного класу. Більш виражена різниця спостерігається в прояві швидкісно-силових якостей (біг 30 м та стрибки у довжину з місця) та спритності («човниковий» біг 4×9 м).

Згідно 12-бальної системою оцінювання оцінка стану гнучкості учнів експериментальної групи за результатами тестування в кінці експерименту відповідає четвертому рівню навчальних досягнень (високий рівень), учнів контрольної групи — третьому (достатньому) рівню. Питома вага оцінок «відмінно» та «добре» в експериментальній групі складає 75 відсотків.

Таким чином, отримані результати свідчать про ефективність розробленого плану використання рухливих ігор на уроках фізичної культури для розвитку фізичних якостей учнів молодших класів.

Список літератури

1. *Вільчковський Е.С., Козленко М.П., Цвек С.Ф.* Система фізичного виховання молодших школярів. — К.: ІЗМН, 1998. — 232 с.
2. *Кругляк О.Я., Кругляк Н.П.* Від ігри до здоров'я нації. Рухливі ігри, естафети на уроках фізичної культури. Методичний посібник. — Тернопіль: «Підручник і посібник».2000. — С. 129—135.
3. *Приступа С., Слимаківський О., Лук'янченко М.* „Українські народні рухливі ігри, розваги та забави: методологія, теорія і практика”. Дрогобич: ”Вимір”, 1999
4. *Рухливі і спортивні ігри в школі: Посібник для вчителя/ А.П.Демчишин, В.М. Артюх, В.А.Демчишин, Й.Г.Фалес.* — К.: Освіта,1992. — 175 с.