

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ДІТЕЙ 9 РОКІВ ВМІННЯМ КЕРУВАТИ ОСНОВНИМИ ПАРАМЕТРАМИ РУХІВ

Мірошніченко В.І., Курочка К.В.

Харківський національний педагогічний
університет імені Г.С. Сковороди

Актуальність теми дослідження. Одним із важливих напрямків удосконалення системи фізичного виховання школярів є пошук і наукове обґрунтування ефективних засобів і методів, що впливають на розвиток рухової функції. Складовою частиною фізичного виховання є навчання. В кожному модулі шкільної про-

грами з фізичної культури лежить вивчення фізичних вправ з метою збагачення рухового досвіду учнів, необхідного для подальшої життєдіяльності

Розвитку окремих компонентів рухової функції у дітей молодшого шкільного віку присвячена низка робіт, у яких відбиті вікові зміни рухової підготовленості дітей [2,3,4]. Особливу увагу автори приділяють розвитку точнісних рухів [1].

Аналіз науково-методичної літератури, результати педагогічних спостережень дозволили зробити висновок, що у середній школі у наш час відсутня цілеспрямована система вдосконалення координації рухів (до якої відноситься керування рухами) у дітей з урахуванням гетерохронізму дозрівання рухових функціональних систем, сенситивних періодів до оволодіння рухами різної структури

Об'єкт дослідження — процес розвитку рухової функції у дітей молодшого шкільного віку.

Предмет дослідження — вікові особливості навчання вмінням керувати рухами.

Мета дослідження — вдосконалити методику навчання дітей 9 років вмінням керувати основними параметрами рухів.

Завдання дослідження:

1. Визначити вплив співвідношень спеціальних вправ, спрямованих на рівень вмінь дітей 9 років керувати рухами у просторі, за часом і за ступенем м'язових зусиль.

2. Визначити моделі залежності показників керування рухами у дітей 9 років від співвідношення часу виконання спеціальних вправ.

Результати дослідження. На основі аналізу науково-методичної літератури та проведених нашою групою досліджень встановлено, що: 1) у школярів 9 років вміння керувати просторовими і часовими характеристиками рухів залежить від віку дітей 2) в існуючих методиках відсутні дані про вплив співвідношень спеціальних вправ на вміння дітей 9 років керувати основними параметрами рухів.

Для вирішення завдань дослідження в педагогічному експерименті для дітей цієї вікової групи, окремо для хлопчиків і дівчаток, проводилось дослідження за планом ПФЕ типа 2³. Вивчався одночасний вплив трьох факторів на показники керування рухами. Фактор X_1 — час виконання вправ на просторову точність рухів. Фактор X_2 — час виконання вправ на диференціювання часових характеристик руху. Фактор X_3 — час виконання вправ на диференціювання

м'язових зусиль. В пропонованих планах різниця між дослідними групами в методиці проведення занять диктувались умовами факторного експерименту і полягала в різному співвідношенні кількості підходів, що виконувались. Підходом вважалося виконання одного спеціального завдання з встановленою кількістю повторень. Вправи добирались таким чином, щоб на першому і другому занятті учнів навчити „грубим” диференціюванням рухів в просторі, за часом і за ступенем м'язових зусиль. На наступних двох-трьох заняттях висували вимоги до точної оцінки параметрів рухів. На наступних уроках навчали більш складному диференціюванню декількох параметрів одночасно.

На основі отриманих даних встановлена можливість підвищення рівня вмінь школярів 9 років керувати рухами за допомогою варіювання часу виконання спеціальних вправ. Визначені оптимальні варіанти співвідношення цих вправ, які сприяють підвищенню рівня вмінь дітей 9 років керувати рухами. Отримані рівняння регресії адекватно описують результати дослідів, що вказує на можливість прогнозування результатів навчання та керування даним процесом. Отримані результати свідчать про те, що загальний час виконання спеціальних вправ в уроці фізичної культури складає для хлопчиків 9 років 11-14 хвилини, для дівчаток цього віку — 14-18 хвилин.

Список літератури

1. *Леонова Л.А., Васильєва О.Н* Развитие двигательной функции // Физиология развития ребенка /Под ред. В.И. Козлова, Д.А.Фарбер. — М.: Педагогика, 1983. — С. 62—89.
2. *Любомирский Л.Е.* Возрастные особенности сложнокоординированных действий у школьников: Автореф. дис. . д—ра мед. наук. — М., 1980. — 46 с.
3. *Мірошниченко В.І., Ніжевська Т.В.* Особливості формування умінь дітей 7-9 років оцінювати окремі параметри руху.// Теорія та практика фізичного виховання.- 2003 — №4 — С 24-26.
4. *Шлемин А.М.* Формирование у детей двигательной функции // Физическая культура в школе. — 1983. — № 1. — С. 13—14