

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ РУХОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ У ДІВЧАТ 6—7 КЛАСІВ

Іващенко О. В., Веремеєнко В.Ю.

Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди

Мета дослідження: визначити рівень рухової та функціональної підготовленості дівчат 6—7 класів.

Завдання дослідження:

1. Визначити загальний рівень розвитку рухових здібностей у дівчат 6—7 класів.
2. Дати оцінку функціональній та фізичній підготовленості дівчат 6—7 класів.

Для розв'язання поставлених завдань були використані наступні методи дослідження: теоретичний аналіз і узагальнення науково-методичної літератури; педагогічне тестування; методи математичної статистики.

У дослідженні взяли участь 28 учнів (14 дівчат 6 класу та 14 дівчат 7 класу) та в функціональній підготовці взяли участь 28 учнів (14 дівчат 6 класу та 14 дівчат 7 класу), ліцей №107, м. Харків.

Аналіз результатів тестування показав, що в тестах «оцінка сприйняття силових параметрів рухів руками» та «стрибки у довжину з місця» дівчата 7 класу показують статистично достовірно кращі результати ніж дівчата 6 класу. А за іншими результатами спостерігається тенденція до покращення результатів, але різниця в результатах тестування є статистично недостовірною.

Таким чином, з віком у дівчат покращується швидкісно-силова підготовленість.

Аналіз результатів тестування функціональної підготовленості дівчат 6—7 класів показав, що різниця в результатах тестування є статистично недостовірною.

Кореляційний аналіз рухової підготовленості дівчат 6 класу показав, що між результатами в тестах «оцінка сприйняття часових параметрів руху на 5 с» та 10 с спостерігається статистично достовірний зв'язок ($r=0,67$; $p<0,05$). Та між результатами в тестах «оцінка сприйняття часових параметрів руху 30 с» та 60 с також спостерігається статистично достовірний зв'язок ($r=0,87$; $p<0,05$).

Кореляційний аналіз функціональної підготовленості дівчат 6-го класу показав, що найсильніший кореляційний зв'язок — це проба Генчі з пробєю Серкіна 1 фаза ($r=0,93$; $p<0,05$); найслабкіший негативний кореляційний зв'язок — це оцінка часових параметрів руху 10 с. з пробєю Штанге, Серкіна 2 фаза ($r=-0,51$).

Таким чином, проба Генчі має найбільше кореляційних зв'язків з іншими пробами і є найбільш інформативною і може бути рекомендована для оцінки функціональної підготовленості дівчат 6 класу.

Кореляційний аналіз рухової підготовленості дівчат 7 класу показав, що між результатами в тестах «оцінка часових параметрів руху

30 с» та «оцінкою часових параметрів руху 60 с» спостерігається статистично достовірний зв'язок ($r=0,81$; $p<0,05$). Також між результатами в тестах у «висі на зігнутих руках» та «у згинанні і розгинанні рук в упорі лежачи» спостерігається статистично достовірний зв'язок ($r=0,83$; $p<0,05$).

Виявлено статистично достовірний зв'язок між результатами в тестах «оцінка сприйняття силових параметрів руху руками» та пробою Генчі, Серкіна 1, 2, 3 фазою ($r=0,8$; $p<0,05$).

Кореляційний аналіз функціональної підготовленості дівчат 7-го класу показав, що між пробою Серкіна 3 фазою та пробою Штанге ($r=0,86$), пробою Генчі ($r=0,88$), пробою Серкіна 1 фаза ($r=0,88$), пробою Серкіна 2 фаза ($r=0,85$) спостерігається статистично достовірні зав'язки.

Таким чином, проба Серкіна є найбільш інформативною і може бути рекомендована для оцінки функціонального стану дівчат 7 класу.