

## **ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ РУХОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ У ХЛОПЦІВ 6—7 КЛАСІВ**

Худолій О.М., Соляник І.Є.

Харківський національний педагогічний  
університет імені Г. С. Сковороди

**Мета дослідження** — визначити вікові особливості розвитку рухових здібностей у хлопчиків 6—7 класів.

**Методи дослідження.** Для досягнення поставленої мети були використані такі методи дослідження: теоретичний аналіз літературних даних, методи математичної статистики, методи педагогічного тестування:

Дослідження проводились у 6-х і 7-х класах Харківського ліцею № 107 у 2013 році, м. Харків.

У дослідженні приймали участь 48 учнів (хлопці) з паралелі 6 і 7 класів.

За результатами тестування встановлено, що функціональний стан організму та рухової підготовленості учнів має низький рівень. Порівняння результатів тестування хлопців 6 і 7 класу свідчить, що за більшістю тестів статистично достовірно мало відрізняються один від одного. Хлопці 7 класу показують кращі результати в «Човниковий біг 4×9 м», що свідчить про розвиток координації рухів.

Аналіз результатів тестування стану рухової і функціональної підготовленості школярів 6—7-х класів показав певну тенденцію до поліпшення результатів випробувань: (стрибки з «надбавками», човниковий біг 4×9 м, згинання і розгинання рук в упорі лежачи, згинання і розгинання рук у висі, вис на зігнутих руках, стрибки у довжину з місця, Проба Штанге, Проба Генчі), які пов'язані з природнім зростанням дитячого організму та здобуття певного рухового досвіду.

У результаті кореляційного аналізу було виявлено середній статистичний зв'язок між «вис на зігнутих руках» і «пробою Серкіна», та сильний статистичний зв'язок між «пробою Генчі» і «пробою Серкіна». Наявність середнього і сильного статистичного зв'язків вказує на інформативність і доцільність використання цих тестів. Між іншими тестами спостерігається слабкий статистичний зв'язок (значення  $r$  від 0,49—0,2) і дуже слабкий статистичний зв'язок (значення  $r$  від 0,19—0,09).