

## **МЕТОДИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ПЕДАГОГІЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

Гогіна Т.І., Цимбалюк Ж.О.  
Харківський національний педагогічний  
університет імені Г.С. Сковороди

Перед вищими навчальними закладами сьогодні стоїть актуальна проблема якісної підготовки майбутніх спеціалістів. Особливо гостро постає питання підготовки майбутніх вчителів та використання знань, отриманих ними у ВНЗ, на практиці.

Метою навчальної дисципліни «Фізичне виховання» у ВНЗ є формування соціально-особистісних компетенцій у сфері фізичного виховання. Під час занять студенти повинні не тільки підвищувати рівень фізичної підготовки, а й отримувати теоретичні знання з питань фізичної культури та вміти використовувати їх у житті. Методична підготовка — є однією із складових сформованих компетентностей у студентів [1, 3, 4, 5]. Цей розділ навчальної програми передбачає оволодіння студентами знань і умінь з організації і методики проведення самостійних занять, основ здорового способу життя, розвитку основних психофізичних якостей, а у педагогічних ВНЗ — організації і методики проведення занять та спортивних заходів з учнями [2, 3]. Але питання об'єму, змісту та засобів навчання до цього розділу неоднозначно.

Мета роботи — конкретизувати і теоретично обґрунтувати зміст методичної практики, як засобу формування рівня педагогічних умінь студентів педагогічних ВНЗ.

У навчальній програмі для ВНЗ України з дисципліни «Фізичне виховання» тісно пов'язані теоретичний, методичний та практичний розділи програми. Питання об'єму, змісту та засобів навчання по кожному розділу визначається в робочих програмах ВНЗ з врахуванням специфіки навчання в залежності від ОКР, змісту дисципліни з врахуванням бажання студентів займатися за обраним видом організованої рухової активності, умов матеріальної бази, тощо. Змістом неспеціальної освіти в сфері фізичної культури є не тільки загальні

результати спортивної діяльності студентів. Це складний процес, мета якого — формування соціально-особистісної компетентності в сфері фізичної культури.

Саме під час методичної практики формується ця компетентність, що забезпечується системою педагогічних умінь (командних, методичних, організаторських та управлінських). Основне завдання методичної підготовки студентів з фізичного виховання — освоїти методику визначення та індивідуального дозування рівня фізичних навантажень під час занять фізичними вправами, набути досвіду використання фізкультурно-спортивної діяльності для досягнення життєвих і професійних навичок.

Для формування та діагностики педагогічних умінь розробляються педагогічні (навчальні) завдання. Наявність протиріч між вимогами ступеневої системи освіти та традиційними засобами формування педагогічних умінь в процесі фізичного виховання висуває необхідність поглибленого й докорінного вдосконалення навчальних завдань методичної практики під час вивчення навчальної дисципліни «Фізичне виховання» у педагогічному ВНЗ [2]. В ході виконання педагогічного завдання майбутній педагог повинен усвідомити умови і способи його реалізації на практиці. Тому запропонована наступна класифікація методичних завдань за змістом: завдання з виконання прийомів; з виконання операцій; з організації педагогічного процесу фізичної культури.

Навчальне завдання також виконує й діагностичну функцію. Поточний контроль з даної навчальної дисципліни на практичних заняттях має на меті перевірку рівня знань студентів з теорії, методики і організації фізичного виховання. Але запропоновані критерії перевірки й оцінювання методичної підготовленості (Наказ МОН України N 188 від 25.05.98) не враховують усіх аспектів цього розділу програми [1].

У робочій програмі навчальної дисципліни «Фізичне виховання» ХНПУ імені Г.С. Сковороди передбачено, що під час поточного контролю оцінюються методичні завдання, які включені до програми навчання (згідно курсів навчання). Виконання цих завдань оцінюється у балах з використанням методу негативного суддівства [3].

Отже, під час вивчення навчальної дисципліни «Фізичне виховання» у педагогічному ВНЗ методична підготовка зазнає подальшого вдосконалення у майбутніх фахівців, а логічно підібрані навчальні

завдання з методичної практики дають можливість на якісно новому рівні вирішувати питання формування та діагностування рівня педагогічних умінь в процесі фізичного виховання.

### Література

1. Маракушин А.І. Діагностування рівня педагогічних умінь студентів на заняттях з фізичного виховання у ВНЗ. / [Маракушин А.І., Піддубний О.Г., Цимбалюк Ж.О.] // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях: сборник статей X Международной научной конференции, 24-25 апреля 2014года: в 2-х ч. — Харьков, 2014. Ч.2. — С.134-137.
2. Маракушин А.И. Формирование и диагностика уровня педагогических умений студентов в процессе физического воспитания / [Маракушин А.И., Поддубный А.Г., Коновалов В.В., Кирпенко В.Н.] // Слобожанський науково-спортивний вісник. — Харків: ХДАФК, 2015. — № 1 (45). — С. 75-80. — [dx.doi.org/10.15391/sns.v.2015-1.014](http://dx.doi.org/10.15391/sns.v.2015-1.014)
3. Організаційно-методичні основи побудови фізичного виховання студентів педагогічних вищих навчальних закладів. / Піддубний О.Г., Цимбалюк Ж.О., Гогіна Т.І., Коновалов В.В. —Х.: ХНПУ, 2012. — 201 с.
4. Божик М. В. Професійно-прикладна фізична підготовка майбутніх вчителів-предметників / М. В. Божик // Теорія та методика фізичного виховання. — 2009. — № 9. — С. 17-18, 35. — Режим доступу: <http://www.tmfv.com.ua/journal/article/view/561>
5. Божик М. В. Професійно-прикладна фізична підготовка як ефективний засіб розвитку фізичних якостей учителів-предметників / М. В. Божик // Теорія та методика фізичного виховання. — 2010. — № 3. — С. 11-14. — Режим доступу: <http://www.tmfv.com.ua/journal/article/view/607>