

УДК 796.8

**ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА
ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ І РУХОВОЇ
ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ДІВЧАТ 8—9 КЛАСІВ**

Іващенко О.В., Худолій О.М., Хоханов А.А.

Харківський національний педагогічний
університет імені Г.С. Сковороди

Актуальність роботи. Зміцнення здоров'я, підвищення рівня фізичної підготовленості молоді, залучення її до здорового способу життя, сьогодні є в числі найбільш гострих проблем соціальної політики. Особливого значення ці проблеми набувають у

© Іващенко О.В., Худолій О.М., Хоханов А.А.

шкільному віці, в якому закладаються основи майбутнього здоров'я і процвітання нації (Іващенко О.В., Дуднік З.М. [1], Іващенко О.В., Пелепенко О.В. [2], Худолій О.М. [3], Khudolii O.M., Titarenko A.A. [4]).

Тому вирішення питання оцінки та виявлення особливостей функціональної та рухової підготовленості дівчат середніх класів є актуальним.

Об'єкт дослідження — процес фізичного виховання дівчат 8—9 класів.

Предмет дослідження — порівняльна характеристика функціональної та рухової підготовленості дівчат 8—9 класів.

Мета роботи — визначити закономірності функціональної та рухової підготовленості дівчат восьмих та дев'ятих класів.

Методи дослідження. Для вирішення поставлених завдань були застосовані такі методи дослідження: аналіз науково — методичної літератури, педагогічне тестування та методи математичної статистики обробки результатів дослідження.

Для порівняльної характеристики функціональної підготовленості дівчат 8—9 класів реєструвалися результати проб Штанге, Генчі і Серкіна.

Аналіз результатів тестування свідчить, що статистично достовірних розбіжностей між дівчатами 8 і 9 класів у функціональних пробах не спостерігається у пробі Штанге. За функціональним станом функції дихання і кровообігу дівчата 8 і 9 класів оцінюються як здорові нетреновані.

Дівчата 9 класів показують статистично достовірно кращі результати в тестах на швидкісну силу, прояв статичної сили а також координації рухів (тести: 8 «Стрибок у довжину з місця, см», 7 «Вис на зігнутих руках, с» і 2 «Оцінка часових параметрів руху, помилка с»).

Таким чином, за функціональним станом функції дихання і кровообігу дівчата 8 і 9 класів оцінюються як здорові нетреновані, динаміка рухової підготовленості спрямована на покращення швидкісно-силових здібностей, статичної сили та координації рухів.

Результати дискримінантного аналізу дозволяють класифікувати учнів 8 і 9 класів за рівнем функціональної та рухової підготовленості.

Нормовані коефіцієнти канонічної дискримінантної функції дозволяють визначити співвідношення вкладу змінних у результат функції. З найбільшим вкладом в канонічну функцію входять змінні 6, 10 і 7: чим більші значення цих змінних, тим більше значення функ-

ції. Вищевикладене свідчить про можливість оцінки функціональної та рухової підготовленості учнів 8—9 класів за допомогою запропонованої батареї тестів.

Координати центроїдів для першої (8 клас) і другої (9 клас) груп дозволяють інтерпретувати канонічну функцію відносно ролі в класифікації. На відємному полюсі знаходиться центроїд для першої групи, на позитивному — центроїд для другої групи. Тобто чим більше значення функції, тим вища вірогідність об'єктивної класифікації функціональної підготовленості дівчат 8—9 класів.

Структурні коефіцієнти канонічної дискримінантної функції є коефіцієнтами кореляції змінних з функцією. Так, функція найбільш суттєво зв'язана з 7, 8 і 2 змінними: чим більше уваги приділяється статичній, власне силовій і координаційній підготовленості, тим більша вірогідність підвищення рівня функціональної і рухової підготовленості дівчат 8—9 класів.

Результати класифікації груп свідчать, що 100,0 % вихідних згрупованих спостережень класифіковано вірно.

Таким чином, канонічна дискримінантна функція може бути використана для оцінки і прогнозування підвищення рівня функціональної і рухової підготовленості дівчат 8—9 класів.

Список літератури

1. Іващенко О.В. Вікові особливості розвитку рухових здібностей дівчат старших класів / Іващенко О.В., Дуднік З.М.// Теорія та методика фізичного виховання: Науково-методичний журнал. — Харків: ОВС, 2011. — No 8. — С. 3—5. [Пошук GS](#), [CrossRef](#).
2. Іващенко О.В. Особливості розвитку рухових здібностей у дівчат середніх класів / Іващенко О.В., Пелепенко О.В.// Теорія та методика фізичного виховання: Науково-методичний журнал. — Харків: ОВС, 2011. — No 10. — С. 3—9. [Пошук GS](#), [CrossRef](#).
3. Худолій О.М. Теоретичні основи планування навчальної роботи з фізичної культури в школі / Худолій О.М., Забора А.В.// Теорія і практика фізичного виховання. — Харків: ОВС, 2001. — No 1.— С. 3—12. [Пошук GS](#), [CrossRef](#).
4. Khudolii O.M., Titarenco A.A., The effectiveness of development programming strength in primary school children. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2013, vol.7, pp. 83-88. [Пошук GS](#), [CrossRef](#)